

Eindverslag werkpleklersen 1

Het eindverslag van werkpleklersen 1: Oriëntatie bestaat uit vier onderdelen.

1. Een kort overzicht van je stage met daarin de naam van de school, je begeleiders, aantal uren dat je op school bent geweest en les hebt gegeven, [voor minoren:] aantal intervisie sessies die je hebt bijgewoond en het aantal opdrachten intervisie dat je gemaakt hebt.
2. Een antwoord op de vragen:
 - a. Wie ben jij als persoon en denk jij dat je docent in het VO kunt en wilt worden?
 - b. Indien het antwoord daarop ja is: Wat voor docent zou jij kunnen zijn?

Baseer je antwoorden op je ervaringen gedurende werkpleklersen 1, je intervisie sessies, colleges etc.

3. Een reflectie op een door jou gegeven les waaruit blijkt dat je kunt reflecteren op je eigen handelen. Gebruik bijvoorbeeld het STARTT model. Lever de lesvoorbereiding en de feedback van je Wpb op je gegeven les ook aan.
4. Formuleer vier leervragen (SMART), voor elke van de eerste vier bekwaamheden één. Indien je stopt met de studie, omdat je geen docent wil worden, geef je hier aan wat de volgende stappen zijn in jouw toekomst.

Het eindverslag lever je in op Canvas en bij je Wpb. Dit verslag vormt de basis voor je eindgesprek WPL 1 en de start van WPL 2 indien van toepassing.

Tijdens het eindgesprek krijg je feedback op je leervragen en start je met formuleren van de inleiding van je portfolio werkpleklersen 2.

Beoordelingsrubriek Verslag Werkpleklersen 1

(maximaal tweemaal matig toegestaan, rest moet voldoende zijn)

Het verslag bevat:	Onvoldoende	Matig	Voldoende	Feedback
Stageoverzicht	Het is niet duidelijk wat je gedaan hebt op school	Het is duidelijk wat je gedaan hebt, maar het is wat weinig	Het is duidelijk wat je gedaan hebt en het is voldoende	
Wil ik docent worden?	Onduidelijk wat je wil	Duidelijk wat je wil, maar niet gefundeerd	Duidelijk wat je wil; gebaseerd op ervaringen	
Reflectie op lesgeven	Moeite met reflecteren, niet duidelijk wat geleerd is en gebeurd is	Duidelijk wat er gebeurd is, maar er ontbreken zaken als feedback, lesvoorbereiding of onderbouwing	Duidelijke reflectie met alle toebehoren aanwezig.	
Leervragen	Geen of onduidelijke leervragen	Leervragen zijn niet SMART of niet over alle bekwaamheden verdeeld	Leervragen zijn SMART en over alle bekwaamheden verdeeld	

STARRT

In de STARRT-methode de werk je de leerdoelen uit volgens het STARRT-stappenplan. STARRT staat voor: Situatie, Taak, Actie, Resultaat, Reflectie en Transfer. Bij elk punt in het STARRT-stappenplan staan vragen. Je kunt elke vraag afzonderlijk beantwoorden, of een samenhangend verhaal maken waarin alle antwoorden terugkomen. Zorg er in ieder geval voor dat je elk van de zes punten een duidelijk kopje geeft, zodat je bijvoorbeeld je Taak en je Actie duidelijk van elkaar kunt onderscheiden.

Situatie:

Beschrijf de situatie (leerdoel).

Wie waren er betrokken?

Waar speelde het zich af?

Waarover ging het precies?

Taak:

Wat was jouw taak?

Wat was je rol / functie?

Wat moest jij doen?

Wat werd er van je verwacht?

Wat was je voornemen?

Actie:

Wat heb je werkelijk gedaan?

Hoe heb je het aangepakt?

Welke afwegingen hebben daarin op dat moment een rol gespeeld?

Wat dacht / voelde je?

Resultaat:

Wat was het gevolg van jouw actie bij jezelf en bij betrokkenen / leerlingen?

Wat was het gevolg voor de sfeer?

Wat was de invloed op het proces?

Reflectie:

Was het resultaat van je actie datgene wat jij ermee wilde bereiken?

Heb je er iets van geleerd?

Transfer:

Zou deze situatie zich nogmaals kunnen voordoen?

Zou je dan iets anders willen doen dan je het deze keer gedaan hebt? (wat dan, hoe, waarom?)

Wat neem je jezelf voor de volgende keer voor?

SMART

Specifiek: wat wil je precies?

“Hoe kan ik orde houden” is niet specifiek. “Hoe zorg ik dat de klas stil is als ik praat of uitleg?” is wel specifiek

Meetbaar: hoe weet je dat je je doel hebt gehaald?

“Ik heb het doel gehaald als ik bij 50% van de keren dat ik een 10-minuten-uitleg geef, niet meer dan 2 keer een leerling hoef te corrigeren.”

Acceptabel

“Dit is acceptabel, want het zijn kinderen, dus de hele tijd hun mond houden is moeilijk. Ik moet dus ook niet te lang praten of uitleggen.”

Realistisch

“Dit is realistisch want 10 minuten is binnen de verwachte concentratiespanne van de groep.”

Tijdgebonden

“Ik wil dit gaan tellen vanaf dat ik de groep zelf ga lesgeven en het binnen 10 lessen bereikt hebben”.