

Naam student:

Schoolvak:

Datum:

Stage:

Ingevuld door:

1. Onderzoeks- en ontwerpgerichte bekwaamheden		De student laat de academische achtergrond zien door de onderzoekende houding in het voorbereiden, verzorgen en ontwikkelen van het onderwijs. Daarnaast heeft de student een reflectieve houding op het eigen handelen.			
De student:	Verkenkend	In ontwikkeling	Startbekwaam 2 ^e graad	Excellent 2 ^e graad	Feedback
a.toont een academische, onderzoekende houding en brengt deze over op collega's (in samenwerking) en leerlingen.	Stelt nauwelijks vragen, nieuwsgierigheid is minimaal, draagt enige kennis aan	Stelt vragen, is nieuwsgierig naar kennis en kunde	Stelt vragen, is nieuwsgierig naar kennis en kunde, biedt kennis en kunde aan	Biedt kennis en kunde aan en nodigt anderen uit tot zelf uitzoeken kennis en kunde	
b.gebruikt wetenschappelijk, vakdidactisch en/of pedagogisch onderzoek in de eigen lespraktijk.	Is not niet zichtbaar tijdens de stage	Verwijzingen zichtbaar tijdens stage	Herkenbaar tijdens de stage	Duidelijk zichtbaar tijdens de stage	
c.ontwerpt en ontwikkelt activerend onderwijs dat rijk is aan relevante contexten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.	Nog niet zichtbaar tijdens de stage	Verwijzingen zichtbaar tijdens stage	Herkenbaar tijdens de stage	Duidelijk zichtbaar tijdens de stage	
d.evaluateert, (her)ontwerpt, ontwikkelt en vernieuwt continue en systematisch het eigen onderwijs door reflectie .	Nog niet zichtbaar tijdens de stage	Verwijzingen zichtbaar tijdens stage	Herkenbaar tijdens de stage	Duidelijk zichtbaar tijdens de stage	
2. Vakinhoudelijke bekwaamheden		De student laat zien theoretisch en praktisch onderlegd te zijn in de vakinhoud van het gegeven schoolvak en aanpalende science, technology, engineering & mathematics (STEM) domeinen. De student ondersteunt daarnaast de leerlingen om zich het vak eigen te laten maken.			
De student:	Verkenkend	In ontwikkeling	Startbekwaam 2 ^e graad	Excellent 2 ^e graad	Feedback
a.is onderlegd in de vakinhoud van het gegeven schoolvak en aanpalende STEM-domeinen en leert leerlingen zich het vak eigen te maken.	Heeft moeite met de vakinhoud, staat nog niet boven de stof	Staat boven de stof; heeft moeite met het overbrengen van de vakinhoud	Staat boven de stof; heeft nog moeite met de leerlingen leren zich het vak eigen te maken	Staat duidelijk boven de stof en weet de leerlingen zich het vak eigen te laten maken	
b.legt vanuit de vakinhoud verbanden met het dagelijks leven, de maatschappij, het werk en de wetenschap.	Besteedt hier weinig aandacht aan	Verwijzingen zijn zichtbaar in de les	In de lessen wordt veelvuldig gebruik gemaakt van deze verbanden	De lessen worden vanuit de contexten opgebouwd en gegeven	
c.toont inzicht in en wijst op ethische vraagstukken in het bèta- en techniekdomein (indien van toepassing).	Nog niet zichtbaar in de les	Is zich bewust van ethische vraagstukken	Weet om te gaan met ethische vraagstukken in de les	Brengt ethische vraagstukken in de les naar voren	

3. Vakdidactische bekwaamheden		De student laat zien de opbouw van het gehanteerde curriculum te kennen voor het schoolvak. In de lessen is te zien dat de student aanstuurt op zelfregulerend leren van leerlingen in gestructureerde onderwijsactiviteiten met concrete leerdoelen. De student heeft inzicht in differentiëren en past dat toe in de lessen. De student laat kennis en kunde zien ten aanzien van het inzetten van feedback op het leerproces, van toetsen en beoordelen.			
De student:	Verkenkend	In ontwikkeling	Startbekwaam 2 ^e graad	Excellent 2e graad	Feedback
a.zorgt dat de lessen een passende opbouw in leerdoelen kennen die recht doet aan het curriculum van het onderwijsniveau en leerjaar en de plaats van het vak in vervolgonderwijs en bedrijfsleven.	Gegeven lessen zijn nog niet passend bij niveau en leerjaar	Er is een begin van passend opgebouwde en uitgevoerde lessen	Gegeven lessen worden deels passend opgebouwd en uitgevoerd	Gegeven lessen worden volledig passend opgebouwd en uitgevoerd	
b.baseert de onderwijsactiviteiten ten behoeve van leerlingen op vakdidactische theorieën .	Vorbereidingen en lessen geven nog geen blijk van deze bekwaamheid	Vorbereidingen en lessen geven beginnend blijk van deze bekwaamheid	Vorbereidingen en lessen geven deels blijk van deze bekwaamheid	Vorbereidingen en lessen geven vaak blijk van deze bekwaamheid	
c.stuurt aan op het zelfregulerend leren van leerlingen .	Komt nog niet voor in de voorbereidingen en lessen	Vorbereidingen en lessen geven beginnend blijk van deze bekwaamheid	Vorbereidingen en lessen geven deels blijk van deze bekwaamheid	Vorbereidingen en lessen geven vaak blijk van deze bekwaamheid	
d. structureert onderwijsactiviteiten, verantwoordt deze didactisch en voert deze georganiseerd uit. (er is aandacht voor leerdoelen, niveau en kenmerken leerlingen, vakinhoud en inzet van verschillende methodieken, activiteiten en middelen)	Onderwijsactiviteiten geven weinig blijk van deze bekwaamheid	Onderwijsactiviteiten kennen een voorzichtige structuur	Onderwijsactiviteiten kennen een structuur welke gedeeltelijk georganiseerd wordt uitgevoerd	Onderwijsactiviteiten kennen een herkenbare structuur welke meestal georganiseerd wordt uitgevoerd	
e.zet in de les in op differentiatie . (bijv. op basis van leerlingkenmerken, vakoverstijgende kennis en vaardigheden, en integratie van vakken)	Differentiatie is weinig zichtbaar in de lessen	In de lessen zijn pogingen tot differentiëren zichtbaar	In sommige lessen wordt differentiatie ingezet	In de lessen wordt differentiatie duidelijk ingezet	
f.voorziet leerlingen in de lessen van effectieve feedback op het eigen leerproces.	In de lessen is weinig feedback zichtbaar	In de lessen is een begin gemaakt met feedback	In de lessen is vaker sprake van feedback	In de lessen is stelselmatig sprake van feedback	
g.ontwerpt en zet (summatieve) toetsing en beoordeling in, rekening houdend met de kwaliteitscriteria voor goede toetsing (validiteit, betrouwbaarheid, transparantie).	Er vindt nog nauwelijks beoordeling/toetsing plaats	Er is een begin gemaakt met toetsing en feedback daarop	Toetsing is ingezet, er is beoordeeld en feedback gegeven	Gebruikt toetsing volgens kwaliteitscriteria	
4. Pedagogisch bekwaamheden		De student is zichtbaar in staat tot leidinggeven en creëert een veilig leerklimaat voor alle leerlingen. Door de opgedane theoretisch kennis over leren en ontwikkeling van leerlingen inclusief bijzondere leerlingkenmerken weet de student de lessen en het leren van de leerlingen passend in te richten.			
De student:	Verkenkend	In ontwikkeling	Startbekwaam 2 ^e graad	Excellent 2e graad	Feedback
a.geeft in de lessen zichtbaar leiding . (o.a. structuur bieden, orde houden, heldere verwachtingen, ook in relatie tot eigen gedrag)	Leiding geven is nog niet zichtbaar	Leiding geven is beginnend zichtbaar	Leiding geven is zichtbaar	Leiding geven is overwegend zichtbaar	
b.creëert in de lessen een veilig pedagogisch klimaat uitgaande van het stimuleren van inzicht in eigen leren door de leerling, met ruimte voor vergissingen, aandacht voor het stimuleren van het zelfvertrouwen en rekening houdend met de leefwereld en denkniveau van de leerlingen.	Veilig klimaat is nog niet merkbaar in de lessen	Veilig klimaat is beginnend merkbaar in de lessen	Veilig klimaat is duidelijk merkbaar in de lessen	Veilig klimaat is gerealiseerd in de lessen	

De student:	Verkenkend	In ontwikkeling	Startbekwaam 2 ^e graad	Excellent 2e graad	Feedback
c.gebruikt in de lessen kennis uit leer-, ontwikkelings-, gedrags-, pedagogische- en onderwijstheorieën als basis voor het handelen in de praktijk.	De kennis is nog niet merkbaar in het gegeven onderwijs	De kennis is deels merkbaar in het gegeven onderwijs	De kennis is aanwezig in het gegeven onderwijs	De kennis is vaak aanwezig in het gegeven onderwijs	
d.zet in de lessen (digitale) leermiddelen met hun technische en pedagogische mogelijkheden in.	Leermiddelen worden nog niet ingezet	Leermiddelen worden al dan niet zinvol, beperkt ingezet	Leermiddelen worden al dan niet zinvol, regelmatig ingezet	Leermiddelen worden regelmatig en zinvol ingezet	
e.zet didactische leer- en werkvormen in een laat daarbij zien zich bewust te zijn van de (psychologische) achtergronden.	Leer- en werkvormen worden weinig ingezet	Leer- en werkvormen al dan niet zinvol beperkt ingezet	Leer- en werkvormen worden al dan niet zinvol regelmatig ingezet	Leer- en werkvormen worden zinvol en regelmatig ingezet	
f.stuurt aan op de algemene, sociaal-emotionele, morele en burgerschapsontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen. (contact maken met de leerlingen, eigenaarschap van de persoonlijke ontwikkeling stimuleren, aansluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen; effectieve acties ondernemen om de talenten en capaciteiten van leerlingen ontwikkelen)	De aansturing is nog niet merkbaar in het gegeven onderwijs	De aansturing is deels merkbaar in het gegeven onderwijs	De aansturing is aanwezig in het gegeven onderwijs	De aansturing is vaak aanwezig in het gegeven onderwijs	
g.stemt het eigen pedagogische handelen inclusief omgaan met veelvoorkomende leerproblemen, ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen en gedragsstoornissen, af met collega's, ouders en ondersteuningsteam.	Van afstemming is tijdens de stage nog geen sprake	Van afstemming is tijdens de stage beginnend sprake	Van afstemming is tijdens de stage sprake	Van afstemming is tijdens de stage stelselmatig sprake	

Dit is al top, houden zo!	Feedforward, zo zou je jezelf kunnen doorontwikkelen:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

SAMENVATTINGSMATRIX WERKPLEKLEREN		1	2
1.	Onderzoeks- en ontwerpgericht bekwaam	Verkenkend	Startbekwaam 2 ^e graad
2.	Vakinhoudelijke bekwaam	Startbekwaam 2 ^e graad	Startbekwaam 2 ^e graad
3.	Vakdidactisch bekwaam	In ontwikkeling	Startbekwaam 2 ^e graad
4.	Pedagogisch bekwaam	In ontwikkeling	Startbekwaam 2 ^e graad

Schooloordeel (WPB en SO beoordelen in overleg)

ADVIES SCHOOL voldaan aan matrix	ADVIES CIJFER STAGE (1 t/m 10):
ADVIES SCHOOL lesbevoegdheid	

Gegevens Student:	Gegevens stageplaats:
Naam student:	Naam stageschool:
Studentnummer:	Plaats:
E-mailadres:	Werkplekperiode:
Naam:	Handtekeningen:
(WPB)	
(SO)	(WPB)
(IO)	(SO)
(Student)	(IO)
	(Student)

Eindoordeel TU/e – ESoE (IO beoordeelt het portfolio; IO volgt in de regel advies WPB/SO voor cijfer en advies stage, bij afwijken reden documenteren)

Beoordeling Portfolio: (incl. evt. argumentatie)	Afsluitende feedback bij de stage van IO:	EINDCIJFER (1 t/m 10):
		LESBEVOEGDHEID: