

Naam student:

Schoolvak:

Datum:

Werkpleklers: 1 / 2 / 3 / 4

Ingevuld door:

<b>1. Onderzoeks- en ontwerpgerichte bekwaamheden</b>					
De student laat de academische achtergrond zien door de onderzoekende houding in het voorbereiden, verzorgen en ontwikkelen van het onderwijs. Daarnaast heeft de student een reflectieve houding op het eigen handelen.					
De student:	Verkenkend	Startend	In ontwikkeling	Startbekwaam	Feedback
a.toont een academische, <b>onderzoekende</b> houding en brengt deze over op collega's (in samenwerking) en leerlingen.	Stelt nauwelijks vragen, nieuwsgierigheid is minimaal, draagt enige kennis aan	Stelt vragen, is nieuwsgierig naar kennis en kunde	Stelt vragen, is nieuwsgierig naar kennis en kunde, biedt kennis en kunde aan	Biedt kennis en kunde aan en nodigt anderen uit tot zelf uitzoeken kennis en kunde	
b.gebruikt wetenschappelijk, vakdidactisch en/of pedagogisch <b>onderzoek</b> in de eigen lespraktijk.	Is nog niet zichtbaar tijdens de stage	Verwijzingen zichtbaar tijdens stage	Herkenbaar tijdens de stage	Duidelijk zichtbaar tijdens de stage	
c.ontwerpt en ontwikkelt <b>activerend onderwijs</b> dat rijk is aan relevante contexten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.	Nog niet zichtbaar tijdens de stage	Verwijzingen zichtbaar tijdens stage	Herkenbaar tijdens de stage	Duidelijk zichtbaar tijdens de stage	
d.evaluateert, (her)ontwerpt, ontwikkelt en vernieuwt continue en systematisch het eigen onderwijs door <b>reflectie</b> .	Nog niet zichtbaar tijdens de stage	Verwijzingen zichtbaar tijdens stage	Herkenbaar tijdens de stage	Duidelijk zichtbaar tijdens de stage	
<b>2. Vakinhoudelijke bekwaamheden</b>					
De student laat zien theoretisch en praktisch onderlegd te zijn in de vakinhoud van het gegeven schoolvak en aanpalende science, technology, engineering & mathematics (STEM) domeinen. De student ondersteunt daarnaast de leerlingen om zich het vak eigen te laten maken.					
De student:	Verkenkend	Startend	In ontwikkeling	Startbekwaam	Feedback
a.is onderlegd in de <b>vakinhoud</b> van het gegeven schoolvak en aanpalende STEM-domeinen en leert leerlingen zich het vak eigen te maken.	Heeft moeite met de vakinhoud, staat nog niet boven de stof	Staat boven de stof; heeft moeite met het overbrengen van de vakinhoud	Staat boven de stof; heeft nog moeite met de leerlingen leren zich het vak eigen te maken	Staat duidelijk boven de stof en weet de leerlingen zich het vak eigen te laten maken	
b.legt vanuit de vakinhoud <b>verbanden</b> met het dagelijks leven, de maatschappij, het werk en de wetenschap.	Besteedt hier weinig aandacht aan	Verwijzingen zijn zichtbaar in de les	In de lessen wordt veelvuldig gebruik gemaakt van deze verbanden	De lessen worden vanuit de verbanden opgebouwd en gegeven	
c.toont inzicht in en wijst op <b>ethische</b> vraagstukken in het bèta- en techniekdomein (indien van toepassing).	Nog niet zichtbaar in de les	Is zich bewust van ethische vraagstukken	Weet om te gaan met ethische vraagstukken in de les	Brengt ethische vraagstukken in de les naar voren	

<p><b>3. Vakdidactische bekwaamheden</b></p> <p>De student laat zien de opbouw van het gehanteerde curriculum te kennen voor het schoolvak. In de lessen is te zien dat de student aanstuurt op zelfregulerend leren van leerlingen in gestructureerde onderwijsactiviteiten met concrete leerdoelen. De student heeft inzicht in differentiëren en past dat toe in de lessen. De student laat kennis en kunde zien ten aanzien van het inzetten van feedback op het leerproces, van toetsen en beoordelen.</p>					
De student:	Verkenkend	Startend	In ontwikkeling	Startbekwaam	Feedback
a.zorgt dat de lessen een <b>passende opbouw in leerdoelen</b> kennen die recht doet aan het curriculum van het onderwijsniveau en leerjaar en de plaats van het vak in vervolgonderwijs en bedrijfsleven.	Gegeven lessen zijn nog niet passend bij niveau en leerjaar	Er is een begin van passend opgebouwde en uitgevoerde lessen	Gegeven lessen worden deels passend opgebouwd en uitgevoerd	Gegeven lessen worden volledig passend opgebouwd en uitgevoerd	
b.baseert de onderwijsactiviteiten ten behoeve van leerlingen op <b>vakdidactische theorieën</b> .	Vorbereidingen en lessen bevatten nog geen verwijzingen naar vakdidactiek	Vorbereidingen en lessen bevatten enkele verwijzingen naar vakdidactiek	Vorbereidingen en lessen bevatten regelmatig verwijzingen naar vakdidactiek	Vorbereidingen en lessen bevatten constant verwijzingen naar vakdidactiek	
c.stuurt aan op het <b>zelfregulerend leren van leerlingen</b> .	Komt nog niet voor in de voorbereidingen en lessen	Komt sporadisch voor in voorbereidingen en lessen	Komt regelmatig voor in voorbereidingen en lessen	Komt stelselmatig voor in voorbereidingen en lessen	
d. <b>structureert</b> onderwijsactiviteiten, verantwoordt deze didactisch en voert deze georganiseerd uit. (er is aandacht voor leerdoelen, niveau en kenmerken leerlingen, vakinhoud en inzet van verschillende methodieken, activiteiten en middelen)	Onderwijsactiviteiten geven weinig blijk van deze bekwaamheid	Onderwijsactiviteiten kennen een voorzichtige structuur	Onderwijsactiviteiten kennen een structuur welke gedeeltelijk georganiseerd wordt uitgevoerd	Onderwijsactiviteiten kennen een herkenbare structuur welke meestal georganiseerd wordt uitgevoerd	
e.zet in de les in op <b>differentiatie</b> . (bijv. op basis van leerlingkenmerken, vakoverstijgende kennis en vaardigheden, en integratie van vakken)	Differentiatie is weinig zichtbaar in de lessen	In de lessen zijn pogingen tot differentiëren zichtbaar	In sommige lessen wordt differentiatie ingezet	In de lessen wordt differentiatie duidelijk ingezet	
f.voorziet leerlingen in de lessen van effectieve <b>feedback</b> op het eigen leerproces.	In de lessen is weinig feedback zichtbaar	In de lessen is een begin gemaakt met feedback	In de lessen is vaker sprake van feedback	In de lessen is stelselmatig sprake van feedback	
g.ontwerpt en zet (summatieve) <b>toetsing en beoordeling</b> in, rekening houdend met de kwaliteitscriteria voor goede toetsing (validiteit, betrouwbaarheid, transparantie).	Er vindt nog nauwelijks beoordeling/toetsing plaats	Er is een begin gemaakt met toetsing en feedback daarop	Toetsing is ingezet, er is beoordeeld en feedback gegeven	Toetsing wordt ingezet volgens alle kwaliteitscriteria	
<p><b>4. Pedagogische bekwaamheden</b></p> <p>De student is zichtbaar in staat tot leidinggeven en creëert een veilig leerklimaat voor alle leerlingen. Door de opgedane theoretisch kennis over leren en ontwikkeling van leerlingen inclusief bijzondere leerlingkenmerken weet de student de lessen en het leren van de leerlingen passend in te richten.</p>					
De student:	Verkenkend	Startend	In ontwikkeling	Startbekwaam	Feedback
a.geeft in de lessen zichtbaar <b>leiding</b> . (o.a. structuur bieden, orde houden, heldere verwachtingen, ook in relatie tot eigen gedrag)	Leidinggeven is nog niet zichtbaar	Leidinggeven is beginnend zichtbaar	Leidinggeven is zichtbaar	Leidinggeven is overwegend zichtbaar	
b.creëert in de lessen een <b>veilig pedagogisch klimaat</b> uitgaande van het stimuleren van inzicht in eigen leren door de leerling, met ruimte voor vergissingen, aandacht voor het	Veilig klimaat is nog niet merkbaar in de lessen	Veilig klimaat is beginnend merkbaar in de lessen	Veilig klimaat is duidelijk merkbaar in de lessen	Veilig klimaat is gerealiseerd in de lessen	

stimuleren van het zelfvertrouwen en rekening houdend met de leefwereld en denkniveau van de leerlingen.					
c.gebruikt in de lessen <b>kennis</b> uit leer-, ontwikkelings-, gedrags-, pedagogische- en onderwijstheorieën als basis voor het handelen in de praktijk.	De kennis is nog niet merkbaar in het gegeven onderwijs	De kennis is deels merkbaar in het gegeven onderwijs	De kennis is aanwezig in het gegeven onderwijs	De kennis is vaak aanwezig in het gegeven onderwijs	
d.zet in de lessen (digitale) <b>leermiddelen</b> met hun technische en pedagogische mogelijkheden in.	Leermiddelen worden nog niet veel ingezet	Leermiddelen worden, al dan niet zinvol, beperkt ingezet	Leermiddelen worden, al dan niet zinvol, regelmatig ingezet	Leermiddelen worden regelmatig en zinvol ingezet	
e.zet <b>didactische leer- en werkvormen</b> in een laat daarbij zien zich bewust te zijn van de (psychologische) achtergronden.	Leer- en werkvormen worden nog niet ingezet	Leer- en werkvormen al dan niet zinvol beperkt ingezet	Leer- en werkvormen worden al dan niet zinvol regelmatig ingezet	Leer- en werkvormen worden zinvol en regelmatig ingezet	
f.stuurt aan op de <b>algemene, sociaal-emotionele, morele en burgerschapsontwikkeling</b> van leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen. (contact maken met de leerlingen, eigenaarschap van de persoonlijke ontwikkeling stimuleren, aansluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen; effectieve acties ondernemen om de talenten en capaciteiten van leerlingen ontwikkelen)	De aansturing is nog niet merkbaar in het gegeven onderwijs	De aansturing is deels merkbaar in het gegeven onderwijs	De aansturing is aanwezig in het gegeven onderwijs	De aansturing is vaak aanwezig in het gegeven onderwijs	
g.stemt het <b>eigen pedagogische handelen</b> inclusief omgaan met veelvoorkomende leerproblemen, ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen en gedragsstoornissen, af met collega's, ouders en ondersteuningsteam.	Van afstemming is tijdens de stage nog geen sprake	Van afstemming is tijdens de stage beginnend sprake	Van afstemming is tijdens de stage sprake	Van afstemming is tijdens de stage stelselmatig sprake	

### 5. Specialistische bekwaamheden

(a. + b. voor O&O studenten; c., d. & e. specifiek voor WPL3 en WPL4)

De student WPL3 en/of WPL4 vinkt hieronder aan welke bekwaamheden (c., d. en/of e.) deze wil ontwikkelen. Voor O&O-studenten gelden sowieso criteria a. en b., eventueel aan te vullen met een of meer van c., d. of e.

De student:	Verkenkend	Startend	In ontwikkeling	Startbekwaam	Feedback
a.is aantoonbaar vaardig in <b>coachen op het samenwerken en de projectplanning</b> van leerlinggroepen die werken aan (O&O-) projecten met oog voor de individuen binnen de groep.	Coaching is nog niet te zien	Coaching is beginnend te zien	Coaching is te zien	Coaching is duidelijk te zien	
b.begeleidt <b>O&amp;O</b> -leerlingen bij het <b>opstellen van de eigen leerdoelen</b> en het plannen van de uitwerking hiervan.	Begeleiding is nog niet te zien	Begeleiding is beginnend te zien	Begeleiding is te zien	Begeleiding is duidelijk te zien	
c.toont <i>inzicht in het grotere doel van het <b>school-breed evalueren</b> van het behalen van leerdoelen per vak van leerlingen over meerdere leerjaren; is in staat deze evaluatie op te zetten met behulp van bijbehorende instrumenten; is in staat conclusies en acties te verbinden aan de uitkomsten hiervan.</i>	Tijdens de stage is deze bekwaamheid nog niet gebleken	Tijdens de stage is deze bekwaamheid beginnend te zien	Tijdens de stage is deze bekwaamheid aanwezig	Tijdens de stage is deze bekwaamheid ruim aanwezig	
d.kan een <b>onderwijsinnovatie</b> opzetten, uitwerken en evalueren.	Tijdens de stage is deze bekwaamheid nog niet gebleken	Tijdens de stage is deze bekwaamheid beginnend te zien	Tijdens de stage is deze bekwaamheid aanwezig	Tijdens de stage is deze bekwaamheid ruim aanwezig	
e.oriënteert zich op veranderend <b>school- en onderwijsbeleid</b>	Tijdens de stage is	Tijdens de stage is	Tijdens de stage is	Tijdens de stage is	

<i>en -praktijk (zoals didactiek, toetsing, leerlingenzorg), ontwikkelt een eigen visie hierop en maakt een vertaalslag naar het eigen handelen in de praktijk en kan deze uitrollen naar de schoolorganisatie.</i>	deze bekwaamheid nog niet gebleken	deze bekwaamheid beginnend te zien	deze bekwaamheid aanwezig	deze bekwaamheid ruim aanwezig	
<b>6. Persoonlijke bekwaamheden, anders dan hierboven</b>	De student vult hier de eigen leerdoelen in zoals geformuleerd in het leerwerkplan en afgestemd met begeleiders (WPL3 en/of 4).				
	Verkenkend	Startend	In ontwikkeling	Startbekwaam	<b>Feedback</b>
Uit het <b>leerwerkplan</b> :	In de les is deze bekwaamheid nog niet gebleken	In de les is deze bekwaamheid beginnend te zien	In de les is deze bekwaamheid aanwezig	In de les is deze bekwaamheid ruim aanwezig	
	Tijdens de stage is deze bekwaamheid nog niet gebleken	Tijdens de stage is deze bekwaamheid beginnend te zien	Tijdens de stage is deze bekwaamheid aanwezig	Tijdens de stage is deze bekwaamheid ruim aanwezig	

<b>Dit is al top, houden zo!</b>	<b>Feedforward, zo zou je jezelf kunnen doorontwikkelen:</b>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

<b>SAMENVATTINGSMATRIX WERKPLEKLEREN</b>		<b>WPL1</b>	<b>WPL2</b>	<b>WPL3</b>	<b>WPL4</b>
1.	Onderzoeks- en ontwerpgericht bekwaam	Verkennd	In ontwikkeling	Startbekwaam	Startbekwaam
2.	Vakinhoudelijke bekwaam	In ontwikkeling	In ontwikkeling	Startbekwaam	Startbekwaam
3.	Vakdidactische bekwaam	Startend	In ontwikkeling	Startbekwaam	Startbekwaam
4.	Pedagogisch bekwaam	Startend	In ontwikkeling	Startbekwaam	Startbekwaam
5.	& 6. <i>Specialistische</i> bekwaam	n.v.t.	Startend	In ontwikkeling	Startbekwaam

**Schoolordeel** (WPB en SO beoordelen in overleg)

ADVIES SCHOOL voldaan aan matrix	ADVIES CIJFER STAGE (1 t/m 10):
ADVIES SCHOOL lesbevoegdheid	

<b>Gegevens Student:</b>	<b>Gegevens stageplaats:</b>
Naam student:	Naam stageschool:
Studentnummer:	Plaats:
E-mailadres:	Werkplekperiode:
<b>Naam:</b>	<b>Handtekeningen:</b>
(WPB)	
(SO)	(WPB)
(IO)	(SO)
(Student)	(IO)
	(Student)

**Eindoordeel TU/e – ESoE** (IO beoordeelt het portfolio; IO volgt in de regel advies WPB/SO voor cijfer en advies stage, bij afwijken reden documenteren)

Beoordeling Portfolio: (incl. evt. argumentatie)	Afsluitende feedback bij de stage van IO:	EINDCIJFER (1 t/m 10):
		LESBEVOEGDHEID:

--	--	--